Тема: Как жили земледельцы и ремесленники Древнего Египта.

**Цель:** способствовать формированию представлений о образе жизни жителей Древнего Египта.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *личностные:* | *метапредметные:* | *предметные* |
| -осмысление социально-нравственного опыта;  - формирование коммуникативной компетентности.  -формирование уважительного отношения к другой культуре. | -уметь соотносить свои действия с предполагаемыми результатами;  - уметь определять способы достижения результата  - быть готовым к сотрудничеству.  -владение устной и монологической речью | -иметь представление о населении Древнео Египта.  -уметь применять понятийный аппарат при выполнении заданий.  -уметь извлекать необходимую информацию из различных источников. |

**Формируемые универсальные учебные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *познавательные:* | *регулятивные:* | *коммуникативные:* |
| - искать необходимую информацию в различных источниках;  -сравнивать, делать выводы;  -самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера  -уметь извлекать информацию из карты. | - оценивать результат своей работы;  -определять трудности в усвоении знаний; | - уметь прислушиваться к мнению других:  -уметь распределять обязанности при работе в группах. |

**Основное содержание урока:** жители Древнего Египта, труд земледельцев, быт египтянина, труд ремесленника и писца.

**Понятия темы**: вельможи, писцы, шадуф, амулеты

**Образовательные ресурсы**: учебник "История Древнего мира" по ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера. 5 класс, фотографии находок, силуэт фигурки земледельца, археолога, древнеегипетская сказка "Чудесные превращения Баты" в пересказе Р. И. Рубинштейн

**Тип и вид**: урок усвоения новых знаний, традиционный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент |  | Готовность к уроку,  приветствие. | Готовность к уроку,  приветствие |
| 2. Актуализация полученных знаний | "Кубик вопросов",  Работа в парах. | Работа с тестом по п.7 | Отвечают на тест. |
| 3. Постановка учебной задачи | "10 секунд" | Вам необходимо запомнить изображение за 10 секунд, а потом ответить на вопросы.  Земледельцы  1) Сколько борозд на картинках?  2) Что тащат быки?  3)Что делают люди? Кто они?  4) Сколько деревьев изображено?  5) Какое время изображено на картинке?  Ремесленники  1) Сколько ног изображено на картинке?  2) Сколько кувшинов?  3) Сколько шкур развешано в мастерской?  4) Чем занят крайний человек справа?  5) Чем заняты люди?  Как можно назвать одним словом этих людей. Назовите тему сегодняшнего урока.  Придумайте задачи к уроку, используя разные глаголы. | Дают ответы на вопросы. Формулируют тему урока. Ставят задачи. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий.  А) Общество Древнего Египта.  Б) Земледельцы.  Динамическая пауза  Г) Дом земледельца  Д) Писец собирает налоги. | Вопрос  Работа со схемой. Групповая работа  Проблемное задание.  "День земледельца"  Продуктивное задание "Музей"  "Представь себе"  Рассказ от 1-го лица. | Рассказ: Археолог Степан принес вам фотографии египетских артефактов. Рассмотрите их и попробуйте догадаться кому они принадлежат.  *Запись ответов детей на доску.*    Известно, что в древнем Египте жили. фараон, вельможи, солдаты, писцы торговцы, ремесленники, торговцы, земледельцы, рабы.  Это земледелец Бата. Нил каждый раз создает ему проблемы. Если внизу много воды там болото, а если вверху мало, тогда засуха. Трудись каждый день. Помимо этого Бате еще нужна одежда. К полевым работам добавляется еще работа в каменоломнях, очистка каналов. Помогите Бате решить проблему с засухой и наводнением. Ведь если он не сдаст часть урожая в срок, то ждет его наказание.  Физминутка.  Под речь выполняются движения.  Жил-был Бата (маршируют, наклоны)  Каждый день он копал каналы (взмахи рукой)  Строил насыпи (руки в разные строны)  Доставал воду из шадуфа. (перебираем руками)  Менялся с ремесленниками (протягиваем руки).  Посмотрим как жил Бата, что находилось в его доме. Давайте нарисуем музейную комнату в ней полки, а полках напишем или нарисуем предметы, которые были в доме Баты.  Схематичное изображение комнаты.  Ключевые слова: зернотерка, сухая трава, луковица, рыба, виноград, инжир, мед, тростник, циновки, глиняная посуда, амулеты, карлик Беса, богиня Таурт.  Вот еще одна из египетских находок:  Фрамент настенной росписи из гробницы Небамона. Закройте глаза и представьте себе следующую картину  "Небамон на папирусной лодке с жезлом, одет в тонкое, льняное полотно. Жена Небамона Хатшепсут одета в лучшие одежды, на голове цветок лотоса".  Откройте глаза и опишите какие цвета вы увидели. Кем был этот человек из населения Египта?  Этот человек был писцом.  Давайте узнаем зачем нужны были писцы Египетскому государству? Прочитайте п.4 и представьте, что вы писец Каи. Расскажите, чем вы заняты и почему так боится добрая половина страны. | Рассматривают фотографии. Строят предположение.  Изучают схему. Выстраивают пирамиду.  Работа в группах. Проговаривание алгоритма действие. Распределение обязанностей.  Работа с учебником. Построение предположений. Сравнивают свой вывод с текстом учебника. Запись в тетради "Занятие земледельцев"  1) Отделяли поля земляными насыпями.  2) Копали каналы.  3) Строили шадуфы.  4) Меновая торговля с ремесленниками.  Выполнение физических упражнений.  Работа с п.8, п.3, читают, выделяют ключевые слова, помещают их на картинку. Строят рассказ.  Закрывают глаза, представляют картину. Описывают увиденное, используя названия различных цветов. Вспоминают категории населения древнего Египта, строят предположение  Читают текст параграфа, составляют рассказ от 1-го лица. Строят монолог. |
| 5. Закрепление знаний и способов действий. | Продуктивное задание | Вам поручено нарисовать афишу к фильму "Жители Древнего Египта". Нарисуйте афишу в ваших тетрадях. Кого вы поместите на афишу и почему? | Подготовка ответа. Описывают результат работы. Аргументируют ответ. |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия. |  | Оцените свою работу с помощью слов: мне удалось, вызвало затруднение. | Дают ответы. Предполагают пути исправления затруднений. |
| 7. Домашнее задание |  | П.8, создать шадуф из подручных средств. |  |

Приложения

