

Описание модели воспитательной деятельности

«7 дощечек мастерства»

Предложенная модель воспитательной деятельности реализуется с 2015 г., с 5 по 9 классы. Образом для создания модели воспитательной системы является танграм — китайская головоломка (выкладывание силуэтов животных, людей, предметов зданий из 7 геометрических фигур). Каждая геометрическая фигура представляет одну из 6 сфер развития деятельности воспитательной работы. В отличие от моделей, где любая сфера, как луч, отходящий от солнца, может быть уменьшена или убрана вообще, в данной системе все сферы в равной степени важны и удаление или уменьшение внимания к любой из этих сфер ставит под угрозу всю собранную фигуру, а значит, гармоничное развитие ребенка в целом:



Фигурка оказывается или без головы, или без сердца и т.д. — а этого не может и не должно быть. Связующим звеном для всех сфер развития является игровая технология.

Именно игра, по мнению психологов, создает тот вид деятельности, в котором складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением, реализуются фундаментальные потребности личности в самовыражении и самореализации.

Условно процесс выстраивания воспитательной деятельности можно разбить на 3 этапа:

1 этап (2015-2016 и 2016-2017 уч. г.) — период накопления информации обучающихся через наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с учениками. Определение методов и форм воспитательной работы в классе. Проведение пробных мероприятий.

2 этап (2018-2019 уч. г.) — включение разнообразных видов деятельности в практику воспитательной работы. Фиксирование изменений в личности подростков.

3 этап (2020-2021 уч. г.) — создание условий, в которых учащийся смог бы проявить свой внутренний потенциал, творческие способности. Рефлексия.

Первый этап реализации воспитательной системы позволил выделить ряд проблемных ситуаций в руководимом классе.

- 1) Трудности в процессе общения друг с другом (отсутствие взаимодействия между сложившимися группами общения, недостаточность навыков общения друг с другом).
- 2) Низкая мотивация к саморазвитию, использованию внутренних резервов.
- 3) Недостаток общих интересов, тем для общения в семьях.
- 4) Сниженный читательский интерес, формальная потребность в чтении.
- 5) Слабое представление о системе национальных ценностей.

Приведенные проблемы определяют **цель воспитательной деятельности**: создание условий для развития духовно-нравственной и практически деятельной личности.

Цель определила следующие **задачи**:

- 1) приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям;
- 2) включение учащихся в различные виды практической деятельности;
- 3) активизация внутреннего потенциала учащихся.

Содержание воспитательной работы строится на следующих **подходах к процессу воспитания**:

- 1) Аксиологический подход (введение ребенка в мир духовно-нравственных ценностей, оказание помощи в выборе ценностей).
- 2) Деятельностный подход (вовлечение учащихся в разнообразные виды социально-значимой деятельности, превращение планируемого мероприятия в интересное для всех дело).
- 3) Личностный подход (сотрудничество с ребенком, активизация внутренних резервов развития личности).
- 4) Позиционный подход (понимание воспитания как особой сферы духовно-практической деятельности, которую педагог должен выстраивать сам).

Сферы развития



	Название сферы развития	Цель	Формы работы	Способ/прием
	Интеллектуальное развитие	Развитие памяти, мышления, воображения, логики	Командные игры: «Олимпийское активити», «Олимпийское мемори», «Рисумей», игры со словами, «Есть идея!», «Я твоя понимай», танграм, «Своими словами»	Использование механики настольных игр.
	Творческое развитие	Способствовать развитию творческих возможностей	Читательский конвент, мозговой штурм, совместная подготовка к классным и школьным праздникам. Групповая форма работы «Улучши игрушку». Информационные классные часы. «Виртуальная экскурсия».	«Самоотстранение учителя» (учитель как бы самоустраниется от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника).
	Духовно-нравственное развитие	Приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям	Посещение выставок, концертов, музеев, спектаклей, участие в школьные акции, тематические классные	Заполнение листов наблюдений после экскурсий. Привлечение родителей к культурным выездам.

			часы, командная игра «Кубики истории», «Диксит», танграм.	
	Социальное развитие	Развитие навыков общения, умения разрешать конфликты.	Совместное родительское собрание. Ролевая игра «Прошу слова», командные игры, проект «Т.ИГРА»	«Распределение инициативы». Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися.
	Профессиональные интересы	Оказание помощь в определении профессиональной деятельности.	Проведение информационных классных часов. Методика на выявление профессиональных интересов, Анкета «Познавательный интерес», упражнение «Я личность», настольная игра «Кем быть»	Включение в классные часы элемента практической деятельности. Ролевые игры.
	Самоуправление	Приучение к анализу своей деятельности, планированию, целеполаганию.	Деловая игра «Выборы актива». Анкетирование «Мой классный час»	Распределение обязанностей в период дежурства. Организация учащимися Дня самоуправления.

Выбор перечисленных форм работы основывается на возрастных, индивидуальных особенностях классного коллектива, а также предложенных подходах к процессу воспитания. Дополнительными преимуществами таких форм работы являются возможность привлечения наибольшего количества человек и наблюдения за детьми в процессе деятельности.

Результаты наблюдения позволяют выявить трудности в реализации модели воспитания:

1) Выявление у группы ребят чувства отстраненности от классного коллектива, от происходящего. Категорический отказ принимать участие в мероприятиях. Пути решения: индивидуальная беседа с ребенком, метод убеждения, поручение организаторских функций в мероприятии.

2) В игровой деятельности можно выделить «скованность» ребят, особенно при проявлении творческих способностей (рисовать, объяснять, показывать), недостаточная гибкость мышления при необходимости выполнить другое действие. На начальном этапе проведения командных игр возникают трудности в понимании правил, споры между командами. Пути решения: показывать правила игры в действии на собственном примере, помогать в трудных случаях. Использовать приемы, позволяющие быстро выдвигать идеи (мозговой штурм, кроссенс, аналогии, 6 шляп, ментальные карты). Для устранения споров можно внедрить систему бонусных и штрафных очков.

3) При проведении школьниками информационных классных часов, тематику которых определяют сами ребята, просматривается склонность к однообразию представления информации, увлечение чрезмерными анимационными эффектами в ущерб содержанию.

Предполагаемый путь решения: определение со школьниками правил составления презентации, планирование форм взаимодействия, использование «маркировочной таблицы» при создании классного часа, внедрение соревновательной системы с заданными условиями.

Результаты реализации модели воспитания 9 класс

Способ определения	Результат
1) Количественный	
2) Качественный	
3) Рефлексия	