Тема: Древнейшие люди

**Цель:** способствовать формированию представлений о биологической эволюции человека; созидательной деятельности человека.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *личностные:* | *метапредметные:* | *предметные* |
| -осмысление социально-нравственного опыта;  - формирование коммуникативной компетентности. | -уметь соотносить свои действия с предполагаемыми результатами;  - уметь определять способы достижения результата  - быть готовым к сотрудничеству. | -иметь представление об историческом пути развития человечества  -уметь применять понятийный аппарат при выполнении заданий. |

**Формируемые универсальные учебные действия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *познавательные:* | *регулятивные:* | *коммуникативные:* |
| - искать необходимую информацию в различных источниках;  -сравнивать, делать выводы;  -самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера  -уметь извлекать информацию из карты. | - оценивать результат своей работы;  -определять трудности в усвоении знаний; | - уметь прислушиваться к мнению других:  -уметь распределять обязанности при работе в группах. |

**Основное содержание урока:** первобытный человек, древнейший человек, орудия труда, занятия первобытных людей, овладение огнем.

**Понятия темы**: карта, дриопитек, австралопитек, человек умелый, неандертальцы,

**Образовательные ресурсы**: учебник "История Древнего мира" по ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера. 5 класс, кубик вопросов, изображение археолога, книга "Археология", Н. Молони, Росмэн 1996 г., презентация, конверты с подручными материалами, листы А3, магниты.

**Тип и вид**: урок усвоения новых знаний, традиционный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент |  | Готовность к уроку,  приветствие. | Готовность к уроку,  приветствие |
| 2. Актуализация полученных знаний | "Кубик вопросов",  Работа в парах. | Объяснение упражнения: на 6 гранях кубика написаны вопросы: назови, объясни, придумай, предложи поделись, почему. | При помощи текста учебника составляют вопросы к параграфу.  В парах задают вопросы и отвечают на них. |
| 3. Постановка учебной задачи | Таблица "Мои знания. | Объяснение:  Разделить тетрадный лист на три колонки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю о древних людях | Новые знания | Мои вопросы | |  |  |  | | Заполняют таблицу на начальном этапе урока, и по ходу урока. Озвучивают первую колонку. Формулируют задачи урока, тему. Запись понятия первобытный человек |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий.  А) Знакомство с картой.  Динамическая пауза  Б) Древнейшие люди. | Вопрос  Показ книги "Археология  Задание по вариантам: построить рассказ от 1-го лица "Как охотились и собирали?"  Групповая работа. | Рассказ: Это археолог Степан. Он ведет раскопки первобытных стоянок в далекой Африки. Артефакты, которые он находит появились больше 2 млн. лет назад. Давайте посмотрим, где работает Степан.  *Что такое карта?*  Карта-изображение земной поверхности с помощью условных знаков. Чтобы понимать карту, надо научиться ее читать.  *Что может нам рассказать карта?*  **План работы с картой**  1)Прочитать название.  2) Прочитать легенду карты. Соотнести условные обозначения с картой.  3) Определить в какой части света расположен географический обьект.  4) Определить какими морями омывается, в какой области находится, соседние страны, занятия жителей, рельеф.  *Какую информацию можно увидеть на карте?*  В детстве Степа прочитал книгу "Археология" откуда узнал, что примерно 40 млн. лет назад Африка и Европа были покрыты лесами в которых водились разнообразные обезьяны.  (3 слайд) Ученые называли их дриопитеками: древесная обезьяна. Она лазала по деревьям и ела мелких животных.  (4-5 слайд) А вот более 5 млн лет назад появилась обезьяна, которую ученые назвали австралопитеком (южная обезьяна), она умела охотиться и собирать корешки и плоды.  (6 слайд) И лишь 2 млн. лет назад появилась такая обезьяна, которая умела думать не только о пище, но и как ее добыть. Она стала изобретать орудия труда. Ее ученые назвали человек умелый. Этим признаком он стал отличаться от животных  (7 слайд) Примерно 300 тыс. лет назад появились неандертальцы. Они научились делать сложные орудия, меховую одежду, хоронить.  *Какие орудия называют сложными?*  (8 слайд) И около 500 тыс. лет назад человек приручил огонь.  Покажите три способа как он сумел сделать. Добавьте свой способ.  Создайте коллаж на тему "Значение огня в жизни человека". | Слушают. Открывают карту на странице 9. Знакомятся с картой.  Дают ответ, привлекают знания из географии.  Рассматривают карту. Названия. Условные обозначения. Читают. Называют план действий.  Запись в тетрадь. Рисуют компас. Работают с определение сторон света.  С  З В  Ю  Выполнение физ. упражнений.  Прослушивают, делают пометки в таблице.  Строят рассказ, используя ранее полученную информацию, называют глаголы.  Строят предположения, сверяют с текстом учебника.  Работа в группах. Проговаривание алгоритма действие. Распределение обязанностей.  Презентация работы. |
| 5. Закрепление знаний и способов действий. | 3 Предложения. | Объяснение: вернемся к нашей таблице. Вы сегодня познакомились с разными способами действий и узнали новый материал. Расскажите об этом используя один вопрос из вашей таблицы, три глагола и один факт, который вы сегодня услышали. | Подготовка ответа. Проговаривание. |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия. |  | Оцените свою работу с помощью слов: мне удалось, вызвало затруднение. | Дают ответы. Предполагают пути исправления затруднений. |
| 7. Домашнее задание |  | П.1, выделить ключевые слова устно. |  |

Приложения

